

POR FAVOR CONSIDERE TODOS LOS IDIOMAS QUE SU HIJO(A) USA AL LLENAR ESTE FORMULARIO

REGRESE AL DEPARTAMENTO DEL HABLA Y LENGUAJE ANTES DEL:

Lenguaje/Antecedente Cultural:

CONTIBUCION DEL EQUIPO: Lenguaje Social Educación de infancia temprana (EC)

(Criterio de Illinois aprendizaje y desarrollo de edad temprana, Pres- escolar-Revisado are proveído en paréntesis.)

Estudiante:

Fecha:

Miembro(s) del equipo:

Grado/Escuela:

Escala de valoración: 5 por dominio, 4 por, en desarrollo, 3 por emergente, 2 por raramente, 1 por ausencia. Por favor marque el casillero que mejor refleje la actuación independiente del estudiante.

En comparación con el desarrollo típico de compañeros, el estudiante es capaz de:

5 4 3 2 1

1.	Comunicación no verbal					
	<ul style="list-style-type: none"> Atención adjunta (5.B.ECc) (Alterna la mirada entre el juguete / objeto / evento y persona) 	<input type="checkbox"/>				
	<ul style="list-style-type: none"> Responde a su nombre (5.B.ECa) 	<input type="checkbox"/>				
	<ul style="list-style-type: none"> Usa gestos para comunicarse (31.B.ECa) (p.ej. arriba, mueve la cabeza, despide con la mano, apunta) 	<input type="checkbox"/>				
	<ul style="list-style-type: none"> Respuesta esperada a las expresiones faciales de otros (5.A.ECd, 30.A.ECa, 31A.ECb) (p.ej. contento, triste) 	<input type="checkbox"/>				
	<ul style="list-style-type: none"> Esperado uso de expresiones faciales (5.B.ECd, 30A.ECc) (p.ej. sorprendido, contento, triste) 	<input type="checkbox"/>				
2.	Juego					
	<ul style="list-style-type: none"> Esperado uso de juguetes/objetos (30.A.ECe) 	<input type="checkbox"/>				
	<ul style="list-style-type: none"> Juego Paralelo (31.A.EC) (Juego Independiente en la presencia de otro niño u otros niños) 	<input type="checkbox"/>				
	<ul style="list-style-type: none"> Juego Cooperativo (31.A.ECe, 31.B.ECa, 31B.ECb) (Juego interactivo con otro niño u otros niños) 	<input type="checkbox"/>				
3.	Comunicación verbal					
	<ul style="list-style-type: none"> Respuesta esperada al saludo (5.B.ECa) 	<input type="checkbox"/>				
	<ul style="list-style-type: none"> Pide (5.B.ECa) 	<input type="checkbox"/>				
	<ul style="list-style-type: none"> Pide ayuda (5.B.ECa, 31.C.ECc) 	<input type="checkbox"/>				
	<ul style="list-style-type: none"> Responde a una simple pregunta de acuerdo a su repertorio (5.A.ECb) 	<input type="checkbox"/>				
	<ul style="list-style-type: none"> Conversa tomando turnos (5.b.ECc) 	<input type="checkbox"/>				
4.	Participación en Grupo (escuela / guardería / casa)					
	<ul style="list-style-type: none"> Orienta su cuerpo en dirección al que le habla (5.B.ECc) 	<input type="checkbox"/>				
	<ul style="list-style-type: none"> Aprende retinas del salón de clase / actividades imitando a sus compañeros (31.A.ECe) 	<input type="checkbox"/>				
	<ul style="list-style-type: none"> Se queda callado cuando es esperado (5.b.ECc) 	<input type="checkbox"/>				
	<ul style="list-style-type: none"> Provee comentarios relevantes al contexto (5.A.ECd) 	<input type="checkbox"/>				
5.	Transición fácil dentro de la rutina (30.A.ECd)	<input type="checkbox"/>				
6.	Gana atención de una manera esperada (5.B.ECd)	<input type="checkbox"/>				
7.	Protesta usando esperadas formas de expresión verbal y no-verbal (5.b.ECa) (p.j. Indicando 'no' o rehusando 'empujando', 'moviendo la cabeza', o diciendo, "no")	<input type="checkbox"/>				

POR FAVOR USE EL CASILLERO DE ABAJO PARA OBSERVACIONES ADICIONALES.